



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *“Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (I)”*

Cod SMIS 2014+: 135711

PROGRAMA ȘCOLARĂ

DISCIPLINA

LIMBA FRANCEZĂ – Limbă modernă 1 și 2

Modulul M1

Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

versiune intermediară

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

Nume și Prenume OPREA ELENA ALINA
Expert curriculum LIMBA FRANCEZĂ

Semnătura expertului

FEBRUARIE 2022

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României



NOTĂ DE FUNDAMENTARE a programei școlare pentru disciplina Limba franceză, în cadrul programului „A doua șansă” – învățământ secundar inferior

Programa de Limba franceză din cadrul programului „A doua șansă” – învățământ secundar inferior a fost elaborată avându-se în vedere următoarele: reperatele impuse de programele școlare pentru gimnaziu (clasele V-VIII) anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3393 / 28.02.2017 și cele pentru ciclul inferior al liceului, pentru toate filierele (clasele IX-X) din cadrul învățământului obligatoriu, aprobate prin Ordin al Ministrului Educației și Cercetării nr. 4598 / 31.08.2004; documentele europene privind competențele cheie, recomandate la nivel european: Cadrul European Comun de Referință pentru limbi: învățare, predare, evaluare, publicat de Consiliul Europei în 1998 și revizuit în 2000. Din această perspectivă, prezentul curriculum construiește, pe baza achizițiilor dobândite până la sfârșitul programului, competențe de comunicare derivate dintr-un consens larg și contribuie la dezvoltarea de competențe cheie pentru patru dintre cele opt domenii de competențe identificate la nivel european: (2) comunicarea în limbi străine, (5) „a învăța să înveți”, (6) competențe interpersonale, interculturale, sociale și civice, (8) sensibilizarea la cultură – domenii asumate și de sistemul de învățământ românesc; necesitatea de a oferi prin curriculum un răspuns mai adecvat cerințelor de integrare socio-profesională și formării de competențe la elevii înscriși în program.

1. Importanța disciplinei limba franceză în cadrul programului „A doua șansă” învățământ secundar inferior

Pornind de la faptul că limba franceză este astăzi utilizată de un număr considerabil de vorbitori, reuniți în marea familie a francofoniei, studierea acesteia de către elevii cuprinși în programul „A doua șansă” – învățământ secundar inferior reprezintă o oportunitate de afiliere la un set de valori comune, promovate prin intermediul limbii franceze și de raportare la civilizația francofonă, prin acceptarea diferențelor și respectarea diversității. Prezenta programă își propune ca finalitate formarea la elevii din programul „A doua șansă” – învățământ secundar inferior a unui ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, care să permită utilizarea limbii franceze în situații diverse de comunicare și o mai bună integrare a absolventului în viața socială și profesională. Studiul unei limbi străine contribuie într-o manieră specifică la formarea generală a fiecărei persoane, în special prin dezvoltarea competenței de comunicare într-o limbă străină, dar și prin dezvoltarea abilităților cognitive în general, sensibilizarea cu privire la aspecte inter-culturale, lărgirea orizontului de cunoaștere, creșterea stimei de sine, sporirea motivației pentru studiul continuu (lifelong learning). Prin studiul limbilor străine, elevii reușesc să înțeleagă și să aprecieze țări și culturi diferite, valorizând propria apartenență la o anumită cultură și devenind, în același timp, conștienți de calitatea lor de cetățeni ai acestei lumi. Explorând diferențele și asemănările dintre limba străină și limba maternă, elevii vor învăța cum pot utiliza limba în situații de comunicare, punând în același timp bazele pentru învățarea ulterioară a altor limbi străine.

Limba franceză este, în cadrul programului, o disciplină de trunchi comun, care are alocate, prin planul cadru, un număr de 140 de ore (când este studiată ca limba modernă 1), respectiv 120 ore (când este studiată ca limba modernă 2), repartizate echilibrat în 3 module distincte. Cele 140 ore (când este studiată ca limba modernă 1) sunt repartizate astfel: 100 de ore de predare-învățare-evaluare, 40 de ore la dispoziția profesorului. În cazul în care este studiată ca limba modernă 2, cele 120 ore au următoarea repartizare: 90 de ore de predare-învățare-evaluare și 30 de ore la dispoziția profesorului.

2. Principii de elaborare a programei disciplinei limba franceză

Grupul de elevi din cadrul programului „A doua șansă” – învățământ secundar inferior este format din adolescenți și adulți care au abandonat la un moment dat școala fără a-și finaliza învățământul obligatoriu, care nu au o calificare profesională sau care doresc să obțină o nouă calificare. În



elaborarea programei am pornit de la competențele generale (CG) ale programelor de gimnaziu pentru disciplina limba franceză, precum și de la competențele generale ale programelor disciplinei pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, pentru toate filierele. De asemenea, programa revizuită respectă principiile și structura curriculumului pentru educația de bază, aprobat prin ordinul M.E.C. nr. 5735/2005. Scopul principal al programei pentru limba franceză destinată programului „A doua șansă” – învățământ secundar inferior este acela de a permite elevilor atingerea unui nivel de competență echivalent cu cel prevăzut de curriculumul pentru învățământul de masă. Astfel, în cazul studierii limbii franceze ca Limba 1, parcurgerea programei va permite elevilor atingerea unui nivel comparabil cu nivelul B1 din Cadrul european comun de referință pentru limbi: învățare, predare, evaluare pentru competențele de receptare, producere și realizare de interacțiuni, iar în cazul studierii limbii franceze ca Limba 2, nivelul vizat este B1 pentru competența de receptare, respectiv A2 pentru competențele de producere și de realizare de interacțiuni. În același timp, se va pune accent pe formarea competenței de a învăța cum să înveți o limbă străină, ceea ce va permite absolvenților acestui program să-și dezvolte în continuare competențele dobândite. Principiile fundamentale care au orientat elaborarea programei sunt:

- adoptarea unui model didactic coerent, în cadrul căruia să fie corelate competențele și conținuturile cu nevoile reale și imediate ale elevilor;
- diversificarea strategiilor, a ofertelor și a situațiilor de învățare și adaptarea acestora la particularitățile grupului de elevi;
- compatibilizarea cu obiectivele și finalitățile propuse prin programele școlare din învățământul obligatoriu;
- învățarea contextualizată, prin centrarea demersului didactic pe experiențele de învățare nonformală ale elevilor;
- dezvoltarea de competențe de tip funcțional; corelarea competențelor și a conținuturilor cu nevoile reale și imediate ale elevilor;
- accentuarea dimensiunii acționale în formarea personalității elevului.

3. Valori și atitudini în programa de limba franceză:

- relaționare pozitivă cu ceilalți;
- atitudine proactivă în viața personală și în cea socială;
- asumarea unui set de valori personale, care să confere identitate persoanei;
- gândire critică, flexibilă și prospectivă;
- asumarea învățării pe parcursul întregii vieți ca expresie a dezvoltării durabile;
- valorizarea creativității ca resursă de dezvoltare personală și comunitară;
- acceptarea diversității de opțiuni în viața privată și în cea publică, a diversității etnice, sociale, culturale, religioase etc.;
- asumarea dialogului și a comunicării interculturale;
- respect între genuri, generații și culturi; manifestarea flexibilității în cadrul schimbului de idei și în cadrul lucrului în echipă în diferite situații de comunicare;
- conștientizarea rolului limbii moderne ca mijloc de acces la patrimoniul culturii universale.

4. Particularități ale programei la disciplina Limba franceză

În cadrul programului „A doua șansă” – învățământ secundar inferior, disciplinele sunt constituite din unul sau mai multe module; astfel, disciplina limba franceză este repartizată în 3 module autonome. Există câte o programă școlară pentru fiecare modul din cadrul disciplinei; programa modulelor disciplinei limba franceză respectă formal structura programelor școlare în vigoare. Fiecărui modul din cadrul disciplinei limba franceză i s-a atribuit un titlu sugestiv:



Modulul 1 – Comprendre, Modulul 2 – S’exprimer, Modulul 3 – Interagir. Programa școlară este proiectată într-o perspectivă inter- și transdisciplinară, în jurul competențelor generale, comune disciplinelor educației de bază; astfel, nu există o identitate absolută între competențele generale ale disciplinei limba franceză la învățământul de masă și competențele generale ale disciplinei Limba franceză în programul „A doua șansă” – învățământ secundar inferior; formarea competențelor generale ale disciplinei limba franceză este însă vizată în integralitatea ei atât în cadrul programei școlare, cât și a programului „A doua șansă” – învățământ secundar inferior. Programa școlară de limba franceză cuprinde un număr de trei competențe generale, care urmează a fi formate și dezvoltate pe parcursul a trei module distincte. Parcurgerea modulelor va asigura elevilor progresul de la un nivel de achiziții la următorul, diferit pentru Limba 1 față de Limba 2, astfel încât, la finalul celui de-al treilea modul, elevii să atingă țintele fixate prin curriculumul național pentru învățământul secundar inferior, filiera tehnologică. Această abordare permite o comunicare intermodulară, bazată însă și pe preachițiunile participantului (experiența de viață, cunoștințele, deprinderile sale etc.). Deși timpul alocat disciplinei Limba franceză este mult redus comparativ cu timpul alocat în învățământul obligatoriu, finalitatea disciplinară va fi atinsă prin construcția demersului didactic și centrarea pe competențe; utilizarea eficientă a timpului alocat parcurgerii modulelor, abordarea conținuturilor propuse din perspectiva caracterului practic-aplicativ și funcțional al acestora, învățarea prin investigare și rezolvare de probleme practice/ situații problemă sunt elemente cheie în vederea atingerii finalității disciplinei. Valorile și atitudinile precizate în programele școlare din curriculumul național se regăsesc ca listă specifică, dar sunt, în același timp, încorporate atât sub formă de competențe specifice, cât și în întreg demersul didactic sugerat.

Programa disciplinei limba franceză este axată pe competențele generale, care vor fi formate/ dezvoltate elevilor ca urmare a participării la activități de învățare prin cooperare, în grupe, în contexte reale, cu sarcini și teme care răspund intereselor și nevoilor acestora. Selectarea și ordonarea conținuturilor s-a realizat având în vedere relevanța lor pentru traseul educațional al grupului de elevi. Experiența de viață acumulată de elevii participanți în program constituie o resursă în procesul de învățare; elevii învață integrând noile achiziții în experiența proprie. Diversitatea individuală a cursanților, culturală sau de orice altă natură, se consideră resurse în învățare. Curriculumul la decizia școlii (CDS) alocat modulelor din trunchiul comun, sub forma orelor la dispoziția profesorului, susține abordarea diferențiată a procesului de învățare și contribuie la creșterea încrederii elevilor în forțele proprii. La finalul fiecărui modul se realizează evaluarea nivelului de achiziții atins de elev prin evaluarea tuturor competențelor specifice vizate în modul. Programa școlară de limba franceză are asociate standarde de performanță. La disciplina limba franceză, în concordanță cu celelalte discipline din cadrul programului „A doua șansă”, competențele cheie sunt vizate prin activități de învățare care dezvoltă gândirea critică, creativitatea, spiritul de inițiativă, rezolvarea de probleme, evaluarea riscurilor, luare a deciziilor și utilizarea emoțiilor în mod constructiv.

5. Structura programei școlare a disciplinei Limba franceză, în cadrul programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior

Programa pentru disciplina Limba franceză, la fel ca și celelalte programe școlare din cadrul programului „A doua șansă” – învățământ secundar inferior, are următoarea structură:

NOTA DE FUNDAMENTARE – prezintă legislația specifică, europeană și națională care a stat la baza elaborării programei; subliniază importanța disciplinei, principiile și valorile fundamentale, precum și particularitățile acesteia în cadrul programului „A doua șansă” – învățământ secundar inferior.

PAGINA DE PREZENTARE A MODULELOR DISCIPLINEI – prezintă toate modulele incluse în cadrul disciplinei, numărul și titlul sugestiv atribuit fiecărui modul, precum și nivelul de achiziții asociat fiecărui modul; competențele generale formulate au un grad accentuat de generalitate și



complexitate, sunt derivate într-un număr de competențe specifice integrate, care permit o evaluare obiectivă și conferă flexibilitate învățării.

PROGRAMA ȘCOLARĂ A MODULELOR DISCIPLINEI – o particularitate a programului „A doua șansă” – învățământ secundar inferior este organizarea în module autonome; de aceea, programa școlară propriu-zisă este elaborată pentru fiecare modul al disciplinei în parte. Programa de modul are următoarea structură:

A. Nota de prezentare a modului – prezintă rolul modului și statutul specific al acestuia în cadrul disciplinei/ contribuția modului la atingerea competențelor disciplinei.

B. Nivelul de achiziție vizat, competențe generale și specifice, conținuturi recomandate – se descrie nivelul de achiziție vizat în modul pentru fiecare competență generală, urmat de un tabel care conține competențele generale și specifice, însoțite de conținuturile, noționale recomandate; pentru dezvoltarea fiecărei competențe specifice au fost selectate cele mai relevante conținuturi.

C. Sugestii metodologice – orientează proiectarea demersului didactic în concordanță cu specificul disciplinei în cadrul programului „A doua șansă” – învățământ secundar inferior.

√ Sugestii privind activitățile de învățare – se referă la strategii didactice participative centrate pe elev și pe ce va trebui să știe să facă acesta la sfârșitul fiecărui modul. Metodele de predare-învățare respectă principiul centrării învățării pe individ și conduc la dezvoltarea deprinderilor și competențelor integratoare, transferabile, utile individului atât în viața școlară, cât și în cea socio-profesională sau familială. Este recomandată respectarea unor principii esențiale pentru succesul dezvoltării competențelor elevilor:

- respect pentru diversitatea opiniilor;
- încurajarea permanentă a elevilor;
- stimularea dinamicii de grup și a implicării tuturor elevilor;
- creativitate în abordarea conținuturilor și în utilizarea metodelor de predare/ învățare/ evaluare;
- deschidere pentru nevoile diferite și speciale ale elevilor;
- interes pentru dezvoltarea personală a elevilor;
- valorizarea parteneriatelor cu membrii societății civile.

√ Sugestii privind evaluarea – sunt descrise formele de evaluare specifice programului: evaluarea inițială, curentă și evaluarea finală de modul; evaluarea (diagnostică, formativă și sumativă) se realizează în vederea aprecierii/ măsurării competențelor dobândite anterior sau pe parcursul programului, pe căi formale, nonformale și informale, prin raportarea la standardele de performanță stabilite.

D. Bibliografia specifică modului – precizează repere bibliografice specifice modului; conține titluri de didactică a disciplinei, adrese web ale unor site-uri care conțin resurse utile în construirea demersului didactic.

STANDARDE DE PERFORMANȚĂ

Standardele de performanță pentru fiecare disciplină:

- reprezintă criterii de evaluare a calității procesului de învățare;
- constituie specificări vizând cunoștințele, competențele și comportamentele dobândite de elevi prin studiul disciplinei;
- sunt exprimate simplu, sintetic și inteligibil pentru toți agenții educaționali și reprezintă baza de plecare pentru elaborarea standardelor de evaluare, respectiv a criteriilor de notare;
- sunt relevante din punctul de vedere al motivării elevului pentru învățare și conțin specificații pentru nivelul minimal și superior de performanță.

BIBLIOGRAFIA GENERALĂ PENTRU SUSȚINEREA DEMERSULUI DIDACTIC - sugerează repere bibliografice pentru susținerea demersului didactic; conține atât titluri de didactică și



de pedagogie generală, cât și documente, acte normative, adrese web ale unor site-uri care conțin resurse utile în construirea demersului didactic.

LIMBA FRANCEZĂ MODULUL 1: Comprendre

Competențe generale:	Nivel achiziție Limba 1	Nivel achiziție Limba 2
Receptarea mesajelor orale și scrise	A2	A2
Producerea mesajelor orale și scrise	A1	A1
Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă	A1	A1

MODULUL 2: S'exprimer

Competențe generale:	Nivel achiziție Limba 1	Nivel achiziție Limba 2
Receptarea mesajelor orale și scrise	A2+	A2+
Producerea mesajelor orale și scrise	A2	A1+
Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă	A2	A1+

MODULUL 3: Interagir

Competențe generale:	Nivel achiziție Limba 1	Nivel achiziție Limba 2
Receptarea mesajelor orale și scrise	B1	B1
Producerea mesajelor orale și scrise	B1	A2
Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă	B1	A2

MODULUL 1: Comprendre

A. NOTĂ DE PREZENTARE A MODULULUI

Modulul 1 vizează dezvoltarea competențelor de comunicare în limba franceză la nivel elementar. Conform descrierii din Cadrul European Comun de referință pentru limbi: învățare, predare, evaluare, utilizatorul care se situează la acest nivel nu stăpânește încă suficient mecanismele de funcționare a limbii pentru a putea comunica efectiv. Interacțiunile sunt posibile doar în contexte în care interlocutorul oferă sprijin, iar mesajele orale și scrise pe care le produce reflectă mai degrabă capacitatea de înțelegere a unor cuvinte și expresii, a sensului global al unui mesaj oral/ scris decât capacitatea de a dialoga. Din acest motiv, Modulul 1, intitulat sugestiv Comprendre, pune accent pe dezvoltarea competenței de receptare orală și scrisă, cea care, în mod firesc, stă la baza competențelor de producere și de realizare de interacțiuni. Înainte de a putea vorbi sau scrie într-o limbă străină, elevii vor avea nevoie să poată înțelege mesaje orale sau scrise. În cadrul acestui modul, activitățile de învățare vor viza atât facilitarea înțelegerii, cât și demonstrarea acesteia, iar interacțiunile vor fi orientate spre exersarea (reproducerea) unor modele de interacțiuni. Activitățile de învățare vor fi astfel proiectate încât să încurajeze elevii și să le ofere motivație pentru învățarea limbii franceze, ținând cont de situațiile concrete și reale în care limba este utilizată pentru a ajuta elevul să descopere rostul învățării unei limbi străine. Nivelul de achiziție vizat în acest modul corespunde ciclului gimnazial inferior din învățământul de masă, clasele a V a și a VI a.

B. COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE:

1. Receptarea mesajelor orale și scrise – nivel A2
2. Producerea mesajelor orale și scrise – nivel A1
3. Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă – nivel A1

Competențele generale și specifice vizate vor fi comune pentru limbile de studiu 1 și 2 în acest modul, cu excepția celor marcate cu asterisc care se vor studia doar la L1.

Competențe specifice	Forme de prezentare a conținuturilor TC	Forme de prezentare a conținuturilor CD
<p>1. Receptarea mesajelor orale și scrise</p> <p>1.1. Identificarea informațiilor esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar</p> <p>1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate</p> <p>1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate</p> <p>1.4. Identificarea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple</p>	<p>Semne și indicatoare curente (locuri publice)</p> <p>Anunțuri sau mesaje scrise în locuri publice</p> <p>Pagini web ale unor locații turistice, planuri de oraș / muzeu, pliante, hărți, afișe turistice</p> <p>Documente autentice: afișe publicitare, pliante turistice, extrase din reviste , benzi desenate</p> <p>Prospecte, orare, broșuri, formulare, meniuri, rețete culinare, instrucțiuni de securitate, inclusiv în format digital</p> <p>Pagini de mică publicitate</p> <p>Invitații</p> <p>Clipuri youtube, clipuri audio-video pe tematici culturale,</p>	<p>Scurte fragmente de literatură , adaptate nivelului A1, A2</p>

<p>(pliante, meniuri, orare, reclame)</p> <p>1.5. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important</p> <p>1.6. Identificarea unor informații de detaliu dintr-un document web</p> <p>1.7. Identificarea informațiilor din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării</p> <p>1.8. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații</p>	<p>articole de ziar scurte și simple, inclusiv în format digital</p>	
<p>2. Producerea mesajelor orale și scrise</p> <p>2.1 Prezentarea simplă a unei persoane / a unui personaj</p> <p>2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaționale simple (salut, bun rămas, prezentare, mulțumire, instrucțiuni)</p> <p>2.3 Exprimarea preferințelor</p> <p>2.4 Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/ o situație cunoscută</p> <p>2.5 Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar</p> <p>2.6 Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)</p> <p>2.7 Prezentarea unei</p>	<p>Semne și indicatoare curente (locuri publice)</p> <p>Anunțuri sau mesaje scrise în locuri publice</p> <p>Pagini web ale unor locații turistice, planuri de oraș / muzeu, pliante, hărți, afișe turistice</p> <p>Documente autentice: afișe publicitare, pliante turistice, extrase din reviste , benzi desenate</p> <p>Prospecte, orare, broșuri, formulare, meniuri, rețete culinare, instrucțiuni de securitate, inclusiv în format digital</p> <p>Pagini de mică publicitate</p> <p>Invitații</p> <p>Clipuri youtube, clipuri audio-video pe tematici culturale, articole de ziar scurte și simple, inclusiv în format digital</p>	<p>Scurte fragmente de literatură , adaptate nivelului A1, A2</p>

<p>activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”)</p>		
<p>3. Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă</p> <p>3.1 Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor</p> <p>3.2 Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal și scris</p>	<p>Semne și indicatoare curente (locuri publice)</p> <p>Anunțuri sau mesaje scrise în locuri publice</p> <p>Pagini web ale unor locații turistice, planuri de oraș / muzeu, pliante, hărți, afișe turistice</p> <p>Documente autentice: afișe publicitare, pliante turistice, extrase din reviste , benzi desenate</p> <p>Prospecte, orare, broșuri, formulare, meniuri, rețete culinare, instrucțiuni de securitate, inclusiv în format digital</p> <p>Pagini de mică publicitate</p> <p>Invitații</p> <p>Clipuri youtube, clipuri audio-video pe tematici culturale, articole de ziar scurte și simple, inclusiv în format digital</p>	<p>Scurte fragmente de literatură , adaptate nivelului A1, A2</p>

CONȚINUTURI

Teme

- Domeniul personal: despre sine:** însușiri fizice și morale *L1; **rutina cotidiană:** activități curente, momente și părți ale zilei, ora, data, starea vremii (formule elementare).
- Universul său:** familie, școală, orar, activități școlare, prieteni, camera personală, animale și plante, casa / locuința (încăperi, mobilier, electrocasnice), strada, localitatea, mijloacele de transport.
- Domenii de interes :** timp liber, sporturi, activități culturale / de divertisment, cinema, muzică, cumpărături, media (internet, televiziune, presa scrisă specifică vârstei).
- Elemente de cultură și civilizație franceză / francofonă:** țări și orașe importante, sărbători specifice (Noël, le Nouvel An, les Pâques)



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Funcții comunicative

- A saluta
- A se prezenta și a prezenta pe cineva
- A cere și a oferi informații* L1
- A cere scuze
- A mulțumi
- A da un ordin*L1
- A exprima preferințe
- A descrie persoane, locuri
- A relata la timpul prezent *L1
- A participa la schimburi verbale orale/ scrise simple *L1
- A participa la schimburi verbale orale cu sprijin *L2
- A descrie obiceiuri * L1
- A descrie activități *L1
- A exprima acordul/ dezacordul
- A relata activități simple la timpul prezent, trecut, viitor*L1

Elemente de construcție a comunicării

- Substantivul: distincția masculin / feminin, singular / plural la nivel de substantive
- Articolul articolul hotărât și nehotărât, articolul partitiv formele contractate ale articolului
- Adjectivul: adjectivul calificativ, adjectivul numeral cardinal, adjectivul numeral ordinal (de la 1 la 10)
- Adjectivul demonstrativ
- Adjectivul posesiv
- Pronumele personale subiect (forme accentuate și neaccentuate)
- Verbul: grupele de verbe, indicativul prezent (afirmativ, negativ, interogativ al verbelor regulate de grupele I, a II-a, al unor verbe uzuale neregulate de grupa a III a), viitorul simplu și viitorul apropiat * L1, perfectul compus, imperativul *L1.
- Adverbul: adverbe de timp și de loc frecvente
- Prepoziții și conjuncții frecvente
- Tipuri de frază: fraza asertivă (afirmativă/negativă)

C. SUGESTII METODOLOGICE

Modulul Comprendre prevede un număr de 30 de ore de predare -învățare-evaluare și 10 ore la dispoziția profesorului, atât pentru limba modernă 1, cât și pentru limba modernă 2. Activitățile propuse la fiecare lecție se vor desfășura pe durata a **două ore consecutive**.

Scopul principal al predării-învățării limbii moderne este acela de a dezvolta competențe de comunicare prin achiziționarea și dezvoltarea de cunoștințe, abilități și atitudini specifice, care să poată fi utilizate adecvat în situații de comunicare reale. De aceea, este esențial ca procesul de predare-învățare să fie astfel conceput încât să ofere elevilor cât mai multe ocazii de a utiliza elementele de construcție a comunicării învățate. Folosirea limbii materne în cadrul orelor de limbă străină este utilă pentru accelerarea ritmului de învățare. Explicațiile cu privire la diverse aspecte ale limbii pot fi date în limba maternă, însă, pe măsură ce nivelul elevilor crește, aceasta va fi folosită din ce în ce mai puțin în situațiile de învățare. Prin sublinierea asemănarilor/ diferențelor față de limba maternă se fixează cunoștințele în ambele limbi. Elementele de construcție a comunicării nu vor fi tratate explicit în acest modul, ci vor fi integrate în funcțiile comunicative pentru a da prioritate mesajului textului. Abordarea



predării va fi una interactivă, care să permită fiecărui elev să exerseze noile competențe în cât mai multe contexte. Se recomandă ca efectuarea sarcinilor să fie organizată în perechi sau grupuri mici, mai degrabă decât individual. Această modalitate de lucru este benefică pentru elevii adolescenți/adulți, sporindu-le motivația și încrederea în propriile abilități. Scenariul didactic în cadrul cursurilor programului „A doua șansă” – învățământ secundar inferior va fi structurat pe modelul: evocare (introducerea temei prin raportarea la cunoștințele anterioare ale elevilor, analiza nevoilor), realizarea sensului (elevii învață prin descoperire), reflecție (crearea de conexiuni, autoevaluarea etc.) și extensie (aplicarea practică a cunoștințelor în situații reale, realizarea de conexiuni cu alte discipline).

Se recomandă pentru acest modul următoarele **forme de prezentare a conținuturilor**:

- Semne și indicatoare curente (locuri publice)
- Anunțuri sau mesaje scrise în locuri publice
- Pagini web ale unor locații turistice, planuri de oraș / muzeu, pliante, hărți, afișe turistice
- Documente autentice: afișe publicitare, pliante turistice, extrase din reviste, benzi desenate
- Prospecte, orare, broșuri, formulare, meniuri, rețete culinare, instrucțiuni de securitate, inclusiv în format digital
- Pagini de mică publicitate Invitații
- Clipuri youtube, clipuri audio-video pe tematici culturale, articole de ziar scurte și simple, inclusiv în format digital

√ Sugestii privind activitățile de învățare

Deoarece în acest modul accentul se pune cu preponderență pe dezvoltarea competenței de receptare, recomandăm utilizarea constantă de materiale care să le ofere elevilor exemple de texte autentice adecvate nivelului lor, fie în scris, fie oral. Complexitatea textelor selectate nu este atât de relevantă pe cât este gradul de dificultate al sarcinilor de lucru. Acestea vor fi simple la început, urmând ca gradul de complexitate să crească treptat. Activitățile de receptare orală vor avea ca suport documentul sonor sau redarea textului scris cu voce tare de către profesor. În cadrul activităților de receptare a mesajelor scrise, suporturile prevăzute sunt texte, tabele, imagini, hărți etc. Receptarea orală prezintă dificultăți specifice pe care elevul trebuie să le înțeleagă pentru a le putea depăși. Acestea derivă din însuși caracterul imaterial al fluxului verbal, care nu permite întotdeauna reveniri asupra textului audiat. De aceea, dezvoltarea abilităților de ascultare, memorizare și discriminare auditivă va beneficia de atenție specială în cadrul exercițiilor de receptare orală. Receptarea scrisă va fi corelată cât mai des posibil cu receptarea orală, astfel încât elevul să se familiarizeze de la bun început cu ambele forme (sonoră și grafică) ale cuvintelor/ sintagmelor/ textelor prezentate.

Exemple de activități de învățare:

- Selectarea/folosirea/colectarea de clipuri audio/video/audio-video, în vederea realizării de proiecte pe teme culturale/ de interes
- Bifarea unor informații în liste/ tabele, în funcție de mesajul audiat
- Completarea unor texte lacunare pe baza mesajului audiat
- Completarea de tabele, texte lacunare
- Oferirea de răspunsuri scurte la întrebări
- Realizarea unui produs (desen, colaj, schemă, pantomimă, joc de rol) pe baza mesajului audiat
- Căutarea pe youtube / alte aplicații audio-video a unor informații referitoare la sportivi, exploratori, artiști etc.
- Realizarea unor postere/ albume ale clasei în urma vizionării unor emisiuni TV/ filme: exploratori celebri/ cântăreții preferați / toți iubim sportul/ actorul favorit etc.
- Exerciții de căutare on-line (pagini web ale unor restaurante/ companii aeriene/ site-uri de rezervare de bilete de avion, tren, autobuz/ mersul trenurilor/ site-uri turistice)



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- Găsirea unui meniu adecvat în funcție de o dietă din broșura unui restaurant
- Identificarea unei curse aeriene pe un orar de zbor
- Proiecte pe teme de interes: O zi din viața lui ... Un monument celebru.... Salvarea urșilor polari...
- Selectarea informațiilor relevante pentru diverse teme sugerate de elevi/ profesori/ pentru diverse discipline din orar
- Realizarea de liste/ organizatori grafici pentru colectarea datelor
- „Căutarea comorii” pe baza unor simboluri și semne
- Exerciții de identificare a unor informații vitale de securitate (Pericol, Nu traversați, Drum blocat, Drum în construcție, Ocolire etc.)
- Tur de galerie cu afișe realizate de grupuri
- Ordonarea/ gruparea unor imagini pe baza informațiilor din text
- Oferirea de răspunsuri scurte la întrebări care vizează detalii, de exemplu: Cine? Ce? Unde? Când?
- Asocierea unor enunțuri cu imagini dintr-un set

În mod evident se vor dezvolta și competențele de producere și de realizare de interacțiuni. Se recomandă ca activitățile de învățare să se desfășoare în perechi sau în grupuri pentru a motiva elevii și a le crește gradul de încredere în propriile abilități.

√ Sugestii privind evaluarea

Evaluarea elevilor va avea în vedere atât nivelul de dobândire a competențelor specifice, cât și modul în care aceștia se raportează la activitatea de învățare prin atitudinile și comportamentele exprimate. Evaluarea va fi transparentă și în scopul învățării: elevii vor cunoaște înainte de a fi evaluați care sunt cunoștințele, abilitățile și atitudinile care urmează să fie evaluate, care sunt criteriile de evaluare și notare și vor primi sugestii de remediere. Evaluarea curentă în cadrul lecțiilor de limbi străine trebuie văzută ca o parte integrantă a predării și învățării. Monitorizarea continuă a progresului poate constitui, pentru elevii programului „A doua șansă” – învățământ secundar inferior, un sprijin pentru dezvoltarea încrederii în sine și a motivării de a merge mai departe spre atingerea potențialului propriu. Pentru a asigura efectul benefic al evaluării, se recomandă ca observațiile, comentariile, discuțiile pe baza performanței elevilor să aibă mereu caracter pozitiv (focalizat pe identificarea reușitelor) și constructiv. Elevii vor fi implicați activ în procesul de evaluare continuă, prin completarea de fișe de autoevaluare, discutarea rezultatelor, stabilirea cursului de acțiune pentru îmbunătățirea rezultatelor personale. Pentru evaluarea formativă a achizițiilor elevilor, se recomandă utilizarea următoarelor metode și instrumente: autoevaluarea (liste de afirmații de tipul ”Maintenant je sais”, formulate pornind de la competențele vizate într-un capitol de învățare, pe care elevii le bifează); observarea sistematică (pe baza unei fișe de observare); oferirea de feed-back sub formă de discuții, sugestii, propuneri; testări periodice; proiectul individual sau de grup; portofoliul tematic.

Evaluarea finală de modul constă în evaluarea portofoliului tematic și administrarea unei probe orale/ scrise sau susținerea unui proiect la final de modul. Nivelul de achiziții al elevului va fi evaluat pe baza unor standarde de evaluare, conform **standardului internațional pentru definirea abilităților lingvistice, CECRL.**

D. BIBLIOGRAFIA SPECIFICĂ MODULULUI

1. Barféty, Michèle, Beaujouin, Patricia, Compréhension orale, Niveau 1, CLE International, Paris, 2004.
2. Barféty, Michèle, Beaujouin, Patricia, Expression orale, Niveau 1, CLE International, 2004.
3. Poisson-Quinton, Sylvie, Compréhension écrite, Niveau 1, CLE International, Paris, 2004.
4. Poisson-Quinton, Sylvie, Expression écrite, Niveau 1, CLE International, 2004.



5. Marion Alcaraz, Céline Braud, Aurélien Calvez, Guillaume Cornuau, Anne Jacob, Cécile Pinson, Sandrine Vidal- Edito A1 Méthode se français + Cd Mp3 + Dvd, Didier, 2016
6. Programele școlare pentru gimnaziu (clasele V-VIII) anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3393 / 28.02.2017
7. Programa școlară pentru programul „A doua șansă“ – învățământ secundar inferior, 2011

CECRL- standardul internațional pentru definirea abilităților lingvistice.

A1 - Nivelul introductiv sau de descoperire

Cuvinte cheie: întrebări simple, mediul înconjurător apropiat și familiar.

Achiziția nivelului A1:

Poate să înțeleagă și să utilizeze expresii familiare și cotidiene, precum și enunțuri foarte simple care vizează satisfacerea nevoilor concrete.

Poate să se prezinte sau să prezinte pe cineva, poate să formuleze și să răspundă la întrebări referitoare la detalii personale, ca de exemplu unde locuiește, persoane cunoscute, lucruri care-i aparțin etc.

Poate să comunice, într-un mod simplu, cu condiția ca interlocutorul să vorbească rar și clar și să fie cooperant.

A2 - Nivelul elementar

Cuvinte cheie: descrieri, conversații simple.

Achiziția nivelului A2:

Poate să înțeleagă fraze izolate și expresii frecvent folosite în domenii de interes nemijlocit (de exemplu, informații personale și familiale simple, cumpărături, mediul înconjurător apropiat, activitatea profesională).

Poate să comunice în situații simple și obișnuite, care nu solicită decât un schimb de informații simplu și direct referitoare la subiecte familiare și obișnuite.

Poate să descrie, cu mijloace simple, formația sa profesională, mediul său înconjurător apropiat și să evoce subiecte care corespund nevoilor sale imediate

<https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168045bb64>